

Утверждён
Заведующий МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего
вида №9 «Аленушка» ЗМР РТ
_____ Харламова Т.В.

Публичный доклад

«О результатах деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида
№9 «Аленушка» ЗМР РТ» за 2023- 2024 учебный год.

г. Зеленодольск 2024г.

Введение

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов» и отражает состояние дел в Учреждении и результаты его деятельности за 2023-2024 учебный год. В доклад образовательного Учреждения включена следующая информация:

- общая характеристика образовательного учреждения
- особенности образовательного процесса
- условия осуществления образовательного процесса
- результаты деятельности учреждения, качество образования
- социальная активность и внешние связи учреждения
- финансово-экономическая деятельность
- решения, принятые по итогам общественного обсуждения
- заключение, перспективы и планы развития

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✓ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✓ обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- ✓ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общие характеристики учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (сокращенное официальное наименование – МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 9 «Аленушка» ЗМР РТ далее - Учреждение)

Государственный статус учреждения:

- **Тип** – бюджетное дошкольное образовательное учреждение;
- **Вид** – детский сад.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16 Л 01 №0003468 регистрационный №7514 от 25 ноября 2015г. Действительна- бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-01 0001282 ЛО-16-01- 004061 от 06 апреля 2016г. Действительна- бессрочно.

Учредитель Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район Республики Татарстан». Функции и полномочия учредителя и собственника осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Юридический адрес: 422544, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, улица Паратская, д. 2А.

Режим работы детского сада: 6.30-18.30; пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В настоящее время в Учреждение функционируют 11 группы для детей 1,5 до 7 лет.

Комплектование групп осуществляется по одновозрастному принципу.

Среднее число воспитанников в 2023-2024 учебном году составило 183 воспитанника.

Заведующий: Харламова Татьяна Валерьевна, награждена Почетной грамотой Министерства науки и образования Республики Татарстан, стаж в данной должности и в данном учреждении- 18 лет

Контактный телефон: +7(84371) 5-80-08.

Правила приема воспитанников прописаны в Уставе МБДОУ Учреждение и договоре с родителями (законными представителями). Порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Учреждение используются информационные технологии управления. Учреждение размещает на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию в соответствии с перечнем сведений, установленных федеральным законодательством, и обеспечивает ее обновление имеет свой сайт.

Адрес сайта: https://edu.tatar.ru/z_dol/page87154.htm

Адрес электронной почты: mbdou9zel@mail.ru

Имеет аккаунт в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club166390532>

1.1. Структура управления

Управление строится на основе документов, регламентирующих деятельность учреждения:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, изменениями и дополнениями.
- ✓ Приказ Минпросвещения РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- ✓ Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузкой на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Закон Республики Татарстан № 1560-XII от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- ✓ Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 06.07.2016) "Об образовании";
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №9 «Аленушка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Система управления Учреждения строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией детского сада уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического

коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Совет родителей; Общее собрание родителей. Порядок выборов в органы самоуправления их компетенции определяются Уставом детского сада, деятельность определяется локальными актами.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий- Харламова Татьяна Валерьевна с органами самоуправления:

Первый уровень Общим собранием работников Учреждения, Педагогическим советом, Совет родителей; Общее собрание родителей. На данном уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Второй уровень организационный структуры представляет деятельность старшего воспитателя, Заместитель заведующего по АХР, старшей медсестры. Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом детского сада. Объектом управления являются дети и родители (законные представители) воспитанников детского сада. Как показывает практика, существующая отлаженная система управления работает эффективно и дает устойчивые положительные результаты.

Вывод: *таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса*

1.2. Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги Учреждения направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив Учреждения организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в Учреждения обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой Учреждения, разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской

деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив детского сада организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения каждому ребенку.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательной деятельности Учреждения. Детский сад учитывает потребности социума и направления государственной политики в сфере дошкольного образования (в том числе потребность в инновационных системах образования и воспитания, внедрении новых технологий и содержания образования в области детства).

В образовательный процесс была введена инновационная технология – проектная деятельность, которая способствует повышению уровня развития как личностных, так и интеллектуальных и физических качеств детей дошкольного возраста.

С целью оперативного информирования родителей оформлен персональный сайт детского сада, на котором родители могут ознакомиться с нормативными документами, с деятельностью детского сада в целом и с особенностями воспитательно-образовательного процесса конкретно в каждой возрастной группе, узнать новости и информацию о проведенных мероприятиях, а так же получить консультацию специалистов детского сада по всем интересующим вопросам.

2.2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДООУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы; наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей и взрослых; двигательную активность, а также возможность уединения.

Предметный мир, окружающий ребенка систематически продолжают пополнять и обновлять, следуя методическим рекомендациям по формированию развивающей предметно-пространственной среды. Но самое главное – среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Система оздоровительно-профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы Учреждения на 2023-2024 учебный год.

Оздоровительно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать эффективность профилактических мер; диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

Данная работа строится в три этапа:

- подготовительный;
- профилактический;
- восстановительный.

На каждом из них используются общеукрепляющие процедуры. Первый период готовит детей к неблагоприятному времени в сезоне. (Использование бактерицидных лам). Во втором периоде есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, гриппа и других простудных заболеваний. Используется витаминизация третьего блюда. В восстановительный период желательно укрепить защитные силы детей, вернувшихся после заболевания. Им предлагается витаминотерапия (витамин С) и оздоровительные напитки. Для детей, пришедших после болезни, используется щадящий режим дня, снижаются физические нагрузки в двигательной деятельности, закаливающие процедуры строго индивидуализируются.

Одной из годовых задач являлось объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность детского сада и семьи проводили по следующим направлениям:

- Информационно-аналитическое – анкеты, буклеты, консультации, ширмы;
- Познавательное – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста – семинары, круглые столы, родительские собрания.

В группах проведены консультации по темам: «Какие продукты полезны для нашего организма», «Почему нужно ставить прививки?», «Травматизм детей в быту», «Представления детей о здоровье и здоровом образе жизни», «В здоровом теле здоровый дух», «Детские страхи», «Как прививать культурно-гигиенические навыки», «Уход за больным ребёнком», «Больной ребёнок дома и в больнице», «Капризы больного ребёнка», «Растим здорового ребенка», «О летнем отдыхе детей», «Доктор Айболит», «Ребенок на даче», «Точечный массаж», «Крупная польза мелкой моторики».

Основными направлениями работы по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно-необходимых умений и навыков;
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В учреждении большое внимание уделяется укреплению физического и психическому здоровью детей:

- качественному проведению утреннего фильтра;
- привлечению родителей к обеспечению одинаковых требований к организации жизнедеятельности ребенка дома и в детском саду.

Ежегодно в Учреждение ведется комплексная работ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития;
- обеспечение двигательного режима и активности;
- сохранение укрепление психического здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

- проведение ежегодной вакцинации «Гриппол»
- прием витаминных препаратов не менее 2 раз в год и дополнительно в период подъема вирусных инфекций
- обеспечение рационального калорийного питания, витаминизация 3-го блюда и др.
- контроль за соблюдением СанПиН в детском саду и на территории ДОУ
- профилактика травматизма, педикулеза, отравлений и др.

Здоровьесберегающая среда в детском саду предоставляет каждому ребёнку реальную возможность получать полноценное развитие, адекватное его способностям, возможностям, потребностям и интересам. Для обеспечения физической активности воспитанников, закрепления основных видов движений, организации подвижных игр и свободной деятельности оборудован физкультурный зал с необходимым спортивным инвентарем. Разработана система мероприятий в период адаптации детей к дошкольному учреждению, программа оздоровления и формирования здорового образа жизни дошкольников. Составлен комплексный план санитарно-оздоровительных мероприятий в соответствии с требованиями СанПиН. Оздоровительные мероприятия органично сочетаются с образовательными занятиями и распределены в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду. На основании комплексной диагностики воспитателями составляется Лист здоровья детей каждой группы, позволяющий ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-

оздоровительную и медицинскую работу в текущем году и прогнозировать основные направления работы на будущее.

2.4. Организация специализированной(коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ в Учреждение не осуществляется.

2.5.Дополнительные образовательные услуги

Организация платных и бесплатных образовательных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Платные и бесплатные образовательные услуги организуются администрацией учреждения совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы.

Наше Учреждение оказывает бесплатные и платные образовательные услуги сверх основных образовательных программ, с учетом потребности семьи:

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование программы	Руководитель кружка
1.	Социально-педагогическая направленность	«АБВГДЕЙ-ка» (платный)	Насыбуллина Г.И
2.	Физкультурно-спортивная направленность	«Крепыш» (бесплатный)	Крылова Г. А.

Охват бесплатным дополнительным образованием составляет: 57 детей. Охват платным дополнительным образованием составляет: 56 детей.

Организация платных и бесплатных образовательных услуг позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного образовательного стандарта по определенным направлениям развития детей. Данная работа организована согласно заявлению родителей (законных представителей).

2.6.Социальное партнерство

Наше Учреждение - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом. Взаимодействие нашего детского сада с учреждениями общего образования, организациями дополнительного

образования дает возможность стабильных плодотворных внешних связей, обогащению деятельности дошкольного учреждения, следовательно, успешному формированию механизмов социализации наших воспитанников.

Направления работы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Содержание работы
МОУ «Средняя образовательная школа № 4»	Преемственность в подготовки детей к школьному обучению
Реском профсоюза работников образования	Защита прав и интересов работников образования
Психолого – педагогический центр	Психолого – педагогическая поддержка воспитанников, родителей и педагогов
Управления образования Зеленодольского муниципального района	Руководство и контроль за организацией деятельностью в МБДОУ
Муниципальные методические ресурсные центры	Обмен педагогическим опытом, распространение опыта инновационной педагогической деятельности
Центр социальной защиты	Поддержка детей и родителей с проблемами здоровья.
МБУ "СШОР №1" ЗМР РТ, ДК им Горького, МБУ ДО "Центр творчества ЗМР РТ"	Дети детского сада посещают секции спортивных учреждений, танцевальный кружок и т.д.

Выводы: задача дошкольного учреждения обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности

2.7.Основные формы работы с родителями (законными представителями): наиболее эффективными формами работы с родителями в отчётном периоде стали:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации заведующего, администрации, специалистов и воспитателей детского сада;
- организация и проведения праздников с участием родителей;
- участие в конкурсах различного уровня;
- стендовая информация;
- взаимодействие через мобильные мессенджеры.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Кадровый потенциал. Сведения о педагогических кадрах:

В дошкольном учреждении сложился творческий педагогический коллектив, способный реализовать запросы государства и родителей (законных представителей) воспитанников в решении задачи повышения качества дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 19 педагогов: 1-старший воспитатель, 14 - воспитателей, 1-воспитатель по обучению детей татарскому языку, 2-музыкальный руководитель, 1-инструктор физической культуры.

Квалификация руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике.

Все педагоги имеют профессиональное образование:

С высшим образованием- 13 педагогов (68%)

Со средним специальным образованием- 6 педагогов (32%)

Квалификационный уровень педагогических работников:

С первой квалификационной категорией - 13 педагогов (68%)

Соответствует занимаемой должности – 3 педагогов (16%)

Без категории- 3 педагога (16%)

Ежегодно в организации проходит аттестация педагогических кадров.

В 2023-2024 учебном году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли педагога. В течение учебного года педагоги детского сада участвовали на различных муниципальных методических объединениях, семинарах педагогов

Процедуру заявительной аттестации (на первую квалификационную категорию в 2023-2024 году прошли 7 педагогов.

Для успешной систематизации, внедрения и пополнения теоретических и практических знаний педагогов, развития их профессиональной компетентности необходимы курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации являются одной из форм совершенствования педагогической компетентности. Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Каждый педагогов в соответствии с Законом об образовании в обязательном порядке повышает свой профессиональный уровень на КПК 1 раз в три года.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов. Каждый педагогов в соответствии с Законом об образовании в обязательном порядке повышает свой профессиональный уровень на КПК 1 раз в три года.

Распределение педагогических работников по стажу (на сентябрь 2024г.)

Всего педагогов	Педагогический стаж					
	до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
19	2	-	2	4	1	10

Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы от 15 и более лет - 15 чел.(58%)

Распределение педагогических работников по возрасту (на сентябрь 2024г.)

Всего педагогов	Возрастная характеристика педагогов								
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
19	0	0	0	4	2	4	6	1	2

По возрастному цензу педагогического состава преобладает средний возраст от 35 до 54 лет- 15чел. (84,2%). Именно этот возраст является определяющим для нашего учреждения – это наш главный резерв.

Педагоги, имеющие знаки отличия: почетное звание «Отличник физической культуры и спорта Республики Татарстан» - 1 (Крылова Г.А. инструктор по физкультуре 2018год)

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан: заведующий Харламова Т.В.(2006год); воспитатели: Токарева Н.С. (2015 год); Аникина С.Г. (2016год); Давыдова С.Ф.(2017год), Кондратьева Н.О. (2019г), Заббарова В.З.(2023г), Гатилова Ю.Г. (2024г.), старший воспитатель Мишина А.С. (2021 год), старшая медсестра Набиуллина С.А. (2022год)

Вывод: Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % . Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности

коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

3.2. Материально – техническая база.

Детский сад функционирует с 1974 года. Земельный участок детского сада огражден металлическим забором, занимает площадь размером 9186 кв.м. Опасных мест для прогулки детей на территории детского сада нет. Уровень освещенности, влажности соответствует санитарным нормам. Имеются изолированные игровые площадки, оснащенные малыми архитектурными формами, постройками для детских игр, игр с песком. Песок в песочницы завозится ежегодно. Для организации двигательной деятельности детей и освоения основных видов движений имеется спортивная площадка, которая оборудована спортивным оборудованием, обеспечивающими в полной мере развитие двигательной деятельности детей на свежем воздухе.

В учреждении имеются хорошо оснащенные музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет по обучению детей татарскому языку, методический кабинет, кабинет педагога – психолога, медицинский кабинет.

Учреждение обеспечено:

1. Офисное оборудование: 1 принтера, 21 ноутбука, сканер, факс, 11 телевизоров, мультимедийные установки, 2 графических планшета, ламинатор, брошюратор.

Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вывод: таким образом, материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада и соответствует предъявляемым требованиям..

3.3. Предметно-развивающая среда.

В детском саду создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При построении РПП среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической

целесообразности, трансформируемости и безопасности. Среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, синтезатор, ноутбуки), имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключение к сети Интернет).

Вывод: таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности, но необходимо продолжать дополнять предметно-развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.4. Характеристика территории Учреждения.

Здание построено в 1974 году из шлакоблочных кирпичей каменное, двухэтажное здание с центральным водоснабжением, канализацией, системой отопления. Оснащено пожарной сигнализацией, сигнализацией экстренного вызова полиции вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РТ, световым освещением запасных выходов. (капитальный ремонт не было). Территория детского сада имеет крепкое, хорошее ограждение, на территории ДООУ имеется игровая зона, которая включает в себя: физкультурную площадку; групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: теньевые навесы, скамейки, качели, песочницы,

спортивное оборудование. на территории учреждения имеются деревья, различные виды кустарников, в летнее время разбиваются цветники

3.5.Обеспечение безопасности образовательного пространства

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, медицинские осмотры сотрудников. В Учреждение созданы необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного процесса: действует пропускной и внутриобъектовый режимы, которые регламентируются нормативными документами. Регулярно проводились плановые инструктажи с работниками по ПБ, ОТ и ТБ с оформлением в специальных журналах. В 2024 году обновлён паспорт безопасности.

С целью недопущения проникновения в учреждение посторонних лиц безопасность дошкольного Учреждения обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору, в ночное время контроль за безопасностью осуществляют ночные сторожа. Здание дошкольного Учреждения оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- противопожарным оборудованием;
- АПС;
- «Стрелец-мониторинг»;

На территории дошкольного учреждения имеются:

- ограждение по всему периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения- 4 камеры наружного видеонаблюдения

В течение 2023-2024 года приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители), спец/одежда для обслуживающего персонала. В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещалась информация о детской заболеваемости и мерах по ее предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Согласно годовому плану, с детьми систематически проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма. Педагоги ежемесячно планировали и проводили с детьми занятия по ОБЖ или ПДД.

В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуации два раза в год проводится тренировки по эвакуации воспитанников и персонала.

В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористическим действиям.

Результат: Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений не выявлено. В 2023 -2024 учебном году случаев пожаров, чрезвычайных ситуаций, детского травматизма не зафиксировано

3.5 Медицинское обслуживание.

Для лечебно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеется медицинский блок, состоящий из кабинета медсестры и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводится в соответствии с нормативными документами.

3.6. Качество и организация питания

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья.

Питание для детей сада осуществляется с учетом потребностей белков, жиров и углеводов, минеральных солей и витаминов. Имеются технологические карты, где расписаны раскладка продуктов, выход продукта, химический состав, калорийность.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, разработанное МУП «Департамента продовольствия и социального питания г. Казани. Оно едино по Республике Татарстан. На каждое блюдо имеется технологическая карта,

Питание в детском саду четырёхразовое (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). В обед включаются блюда из мяса и/или рыбы. Готовятся салаты из капусты, вареной свеклы и др. овощей. Каши готовятся из круп, из смеси круп (рис-пшено каша «Дружба»). Ежедневно в полдник получают кисломолочные продукты (молоко, кефир, ряженка) и фрукты.

Соотношение белков, жиров, углеводов подсчитывается один раз в 10 дней. В нашем детском саду соотношение составляет:

Белков 59-73;

Жиров 56-69;

Углеводов 215-275;

Калорий 1560-1963.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции не менее 100 гр. Пробы отбираются в стерильные баночки, хранятся в специально отведенном холодильнике.

Персонал пищеблока ежедневно осматривается на гнойничковые заболевания, порезы.

Проводилась индивидуальная работа с детьми. Детям с аллергическими проявлениями проводится замена блюд. Например, если нельзя молоко, молочные каши – ребенок получает безмолочные каши, картофельные блюда, салаты, кисели; детям с ДЖВП – первые блюда из капусты и свеклы проводится замена на супы из круп и т.д. Замена блюд ведется по наличию продуктов в детском саду. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Оснащение пищевого блока новым кухонным оборудованием позволяет готовить блюда в соответствии с технологическими картами и требованиями санитарных норм. В период эпидемии гриппа по согласованию с родителями включают в рацион лук чеснок.

4. Результаты деятельности дошкольного Учреждения.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости: в сравнении с предыдущим в отчётном учебном году уровень заболеваемости воспитанников снизился

№	Период	Всего детодней	Всего по болезни		Пропущено д/д 1 реб.
			Случаи	Прочие дни	
1	Сентябрь-декабрь 2023	11149	36	187	2,1
2	Январь-май 2024	13714	44	244	2,2
3	Сентябрь-декабрь 2024	11152	32	191	2,1

Анализ групп здоровья в сравнение с предыдущим годом:

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2022-2023	192	40	147	3	0
2023-2024	186	45	140	1	0

4.2. Образовательная деятельность Учреждения.

Педагогический коллектив Учреждения в течение 2023-2024 учебного года работал над реализацией следующих задач:

- 1.Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, совершенствуя систему физкультурно-оздоровительной работы, и используя здоровьесберегающие технологии на основе взаимодействия ДООУ и семьи.
- 2.Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к большой и малой Родине на основе изучения традиций, культурного наследия в соответствии с ФОП ДО.
- 3.Совершенствовать формы и методы работы в ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 4.Повышать профессиональную компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям основной образовательной программы, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие» + Обучение детей татарскому языку

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

В рамках реализации этих задач были проведены за учебный год множество интересных, содержательных мероприятий.

Для решения годовых задач были проведены следующие мероприятия:

Заседания педагогического Совета:

«Приоритетные направления деятельности ДООУ на 2023-2024 учебный год»;

«Патриотическое воспитание дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям родного края»;

«Организация работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

«Реализация годовых задач ДОУ за 2023-2024 учебный год».

Тематический контроль:

«Организация работы по патриотическому воспитанию в ДОУ»;

Организация работы ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма».

Муниципальные методические объединения и семинары:

«Интегрированный подход к изучению искусства ДОУ»

«Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений».

Все проведённые мероприятия и выступления получили высокую оценку коллег города Зеленодольска.

Все педагоги в течение учебного года активно участвовали в реализации поставленных задач направленных на реализацию годового плана: коллективные просмотры совместной деятельности дали возможность педагогам познакомиться с собственным опытом работы, показать интересные формы организации деятельности, эффективные методы и приемы в работе с детьми; проводили консультации, мастер-классы, организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы и проекты для детей и родителей; участвовали в работе ММО.

Ведущую роль в повышении качества дошкольного образования играет педагог, его профессионализм. Планируя содержание годового плана, методическая служба Учреждения отразила все составляющие своей работы – оказание помощи, контроль, педсоветы, взаимодействие с социумом – все те составляющие компоненты, которые способствовали формированию и развитию индивидуально – неповторимой и эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога. Поэтому,

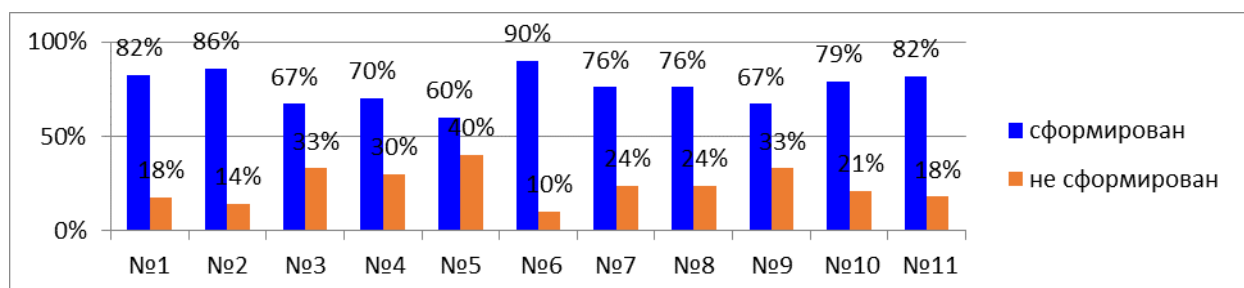
планируя деятельность методической службы детского сада на 2023-2024 учебный год, учитывались: образовательная Программа Учреждения, цели и задачи годового плана, материалы программы Развития Учреждения, потребности и возможности педагогического коллектива, работа велась планомерно, систематично и целенаправленно. Результаты методической работы отражаются в итоговых результатах всего педагогического процесса в детском саду, уровне образованности, воспитанности и развития детей, позитивной динамикой уровня этих показателей. Педагогические задачи годового плана полностью реализовались через проведение запланированных мероприятий (педсоветы, семинары, консультации, мастер-класс, конкурсы) Методическая работа в Учреждении выполняла роль связующего звена между жизнью и деятельностью педагогического коллектива с одной стороны, и районной системой образования-с другой стороны. Педагогический коллектив регулярно информировался: о предстоящих муниципальных и республиканских мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, МО, аттестационные мероприятия), коллектив проявлял повышенную заинтересованность педагогов в знакомстве с опытом педагогов других детских садов. У педагогов появляется существенный интерес к результатам собственной педагогической деятельности.

2.2. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы

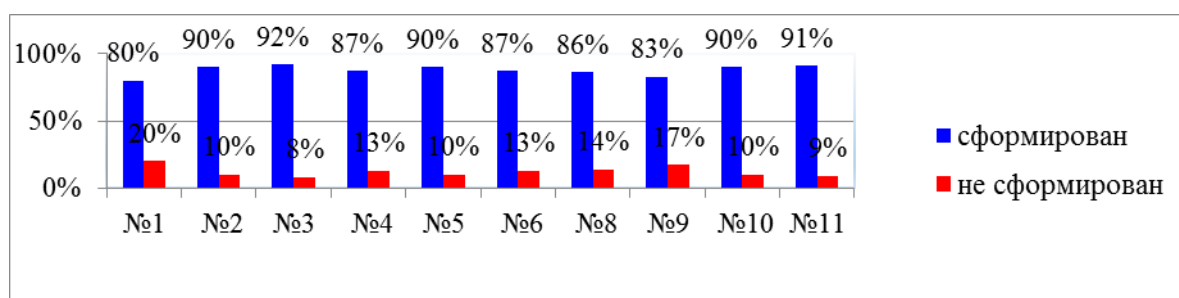
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду обследовано 187 детей (с 1,5 до 7 лет).

Начало учебного года



Конец учебного года



Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП:

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. В Детском саду дважды в течение учебного года педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Мониторинг освоения ООП ДО детьми за 2023–2024 учебный год показал стабильную положительную динамику детского развития, что также свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов. По итогам оценки индивидуального развития детей педагогами разрабатываются планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

Анализ психологической готовности выпускников ДОО к обучению в школе

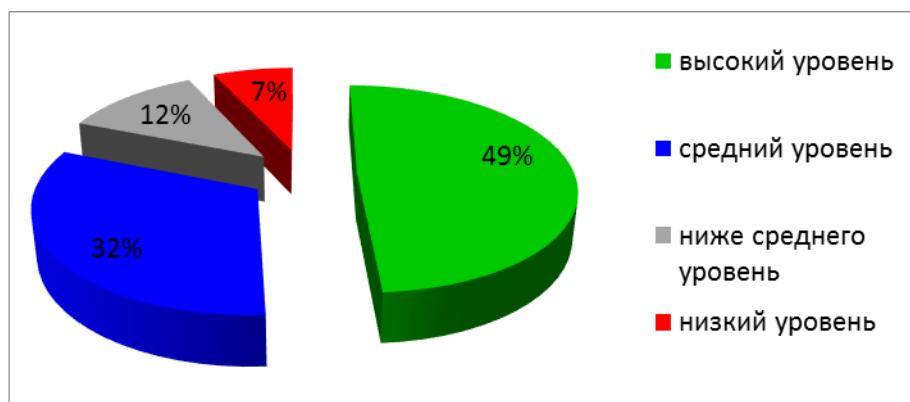
По итогам обследования готовности выпускников ДОО к школе дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 20 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 13 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 5 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 3 человек.



Вывод: Воспитатели обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы на достаточном и оптимальном уровне. Результаты освоения программного материала на конец 2023-2024 учебного года считать удовлетворительными.

Достижение педагогов, воспитанников, результаты участия в мероприятиях различного уровня:

Распространение педагогического опыта педагогами Учреждения

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Год	Кол-во педагогов	Результат
1	«Защитники Отечества –герои всех времён»	Республиканский	2023	1	Диплом I степени
2	« Культурное наследие»	Республиканский	2023	5	Диплома I степени 2шт; Диплома II степени 2шт
3	«Космос без границ»	Республиканский	2023	1	Диплом III место
4	«Практика цифрового образования в формировании	Муниципальный	2023	2	Диплом III место

	безопасного поведения детей»				
5	«Архитектурные фантазии»	Республиканский	2024	1	Диплом I место
6.	«Безнең беленуйна/Играй с нами»	Муниципальный	2024	2	1-Грамота III место Сертификат участника
7	"ЭкоВызов", номинация: "Современное наглядно-дидактическое пособие	Всероссийский	2024	2	2- Диплома I степени
8	Секреты педагогического мастерства", номинация: "Семья, семейное воспитание"	Всероссийский	2024	1	Диплом I место
9	" Тот учитель хорош, чьи слова не расходятся с делом"	Всероссийский	2024	1	Диплом II степени
10	"Учитель года-2024"	Всероссийский	2024	2	2 Диплома I степени
11	"Лучшая методическая разработка " в номинации "Экспериментально-образовательная деятельность"	Всероссийский	2024	1	Диплом лауреата I степени
12	"Ты гений", номинация : В объективе- Осень	Всероссийский	2024	1	Диплом I степени
13	"Ты- гений!", номинация мастер- класс, "Галстук для папы"	Всероссийский	2024	1	Диплом I степени
14	"Лучший конспект занятия"	Всероссийский	2024	1	Диплом I степени

Публикации методических материалов педагогов ДОО

№	Название издания	Название статьи	Кол-во педагогов	Дата
1.	Всероссийский «Вестник дошкольного образования» №5(204)/2022 Часть 11	«Роль народных игр в патриотическом воспитании»	1	2023
2.	II Всероссийская педагогическая конференция «Влияние проблем современного общества на систему образования», г Екатеринбург	Взаимодействие с семьями воспитанников как одно из условий успешного освоения образовательной программы дошкольного образования	1	2023
3.	Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Развивающее обучение организационные основы деятельности по научно-методическому обеспечению наставничества в образовании», Зеленодольск	Лэпбука – как инновационная технология дошкольного образования	1	2023
		Формирование представлений о патриотизме у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями»	1	
4	Всероссийское сетевое издание «Интеллект»	Развлекательно-образовательная игра «Дружба фруктов»	1	2023
5	Всероссийское сетевое издание «Интеллект»	«Удивительный мир Дудлинга»	1	2023
6	Всероссийский сайт «Время знаний»	«Преимственность поколений- это связь, которую надо поддерживать»	1	2023

7	сайт «Время знаний»	«Экологическое воспитание дошкольников. Актуальность темы»	1	2023
8	Всероссийский «Вестник дошкольного образования» №12(264)/2024 Часть 11	«Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников»	1	2024
9	«Методические разработки учителей РТ» выпуск 45	«Проживания ребёнком ясельного возраста в условиях ДООУ с позиций отдалённой перспективы развития и его ценность»	1	2024
10	Сборник «XIX Занковские педагогические чтения «Ресурсы системы развивающего обучения Л.В. Занкова в достижении высоких результатов для дальнейшего обучения школьников»	«Развитие личности дошкольников средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова в рамках государственного стандарта»	2	2024
11	Всероссийское сетевое издание «Интеллект»	Конспект занятия по ФЭМП «Путешествие в сказку»	1	2024
12	Всероссийское сетевое издание «Интеллект»	Конспект занятия по ФЭМП «Путешествие в сказку»	1	2024
13	Сборник «Путь к мастерству» (девятый выпуск) Министерства науки и высшего образования РФ и Министерство образования и науки РТ	«Современные тенденции работы воспитателя с родителями дошкольников»	1	2024
		«Организация работы детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников в контексте Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	1	2024

14	Сборник материалов IV Всероссийской педагогической конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизации воспитательной работы»	«Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ»	1	2024
15	Сборник материалов II Всероссийской педагогической конференции «Цифровые технологии в сфере воспитания и образования: тенденции, возможности и потенциал»	«Использование современных технологий социализации в образовательном процессе с дошкольниками»	1	2024

Работа с педагогическими кадрами в 2023-2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам

Вывод: Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Рекомендации: Активизировать работу по повышению педагогического мастерства педагогов и специалистов через конкурсы профессионального мастерства и публикации в профессиональных журналах и сборниках.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Уровень	Сроки участие	Кол-во участников	Результат участия
«Времена года»	Всероссийский	сентябрь	1	Диплом Лауреата I степени
«Всезнайка»	Региональный	сентябрь	10	6-Диплом I степени 3-Диплом II степени 1-Диплом III степени
«Мой пластилиновый герой»	Всероссийский	октябрь	2	1-Диплом I степени 1-Диплом II степени
«Я горжусь тобой папа!»	Всероссийский	октябрь	1	Диплом II степени
«Талант педагога», Номинация Декоративно-прикладное искусство и народный промысел. Поделка кораблик «Мечта»	Международный	ноябрь	1	Диплом лауреата I степени
«Любимая мама»	Всероссийский	ноябрь	1	Диплом I место
«Мы дружбою своей сильны!»	Муниципальный	ноябрь	Хореграфический коллектив «Аленушка»	Грамота III место
«Конституция России: знаем и соблюдаем»	Всероссийский	декабрь	Хореграфический коллектив	Диплом I степени
Самый яркий	Муниципальный	декабрь	7	участие

«Заповедная природа в творчестве»	Республиканский	январь	2	1-Диплом I степени 1-Диплом III степени
«Время чудес»	Всероссийский	январь	1	Диплом I место
Творческий конкурс ко дню защитника Отечества «9 мая-День Великой Победы»	Республиканский	февраль	1	Диплом II степени
Творческий конкурс ко дню защитника Отечества «Защитники Отечества – герои всех времен» Номинация: «Стенгазета, плакат» Название работы: «Мой папа!»	Республиканский	февраль	2	2шт. Диплома I степени
Смотра и песни	Муниципальный	Февраль	12	Грамота в номинации «Лучшее исполнения строевой песни»
«Мой папа-Моя Защита»	Всероссийский	февраль	1	Диплом II степени
«Мой папа может всё!»	Муниципальный	февраль	1	Грамота III место
Фестиваль-конкурс спортивного танца «Спорт и красота»	Муниципальный	март	коллектив в детей	Диплом III степени.
«Мамочка любимая»	Всероссийский	март	1	Диплом II степени
«Мамочка любимая моя»	Всероссийский	март	1	Диплом II степени
«Пасхальные традиции»	Республиканский	март	2	2-Диплом II степени
«Лес–наш зелёный друг»	Республиканский	март	2	Диплом участника
«Заповедная природа в творчестве»	Республиканский	апрель	2	1-Диплом I место 1-Диплом II место
«Бескрайний космос»	Всероссийский	апрель	2	2-Диплома I место

«Всезнайка»-заочный Интеллектуальный конкурс	Региональный	апрель	9	6шт. Диплом I степени 3шт. Диплом II степени 1шт. Диплом III степени
«Экология в традициях»	Муниципальный	апрель	6	Грамота III место
«Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»	Республиканский	апрель	1	Диплом I место
«Знаем ПДД семья- значит знаю их и я!»	Республиканский	апрель	1	Диплом I степени
«Весенняя фантазия»	Всероссийский	апрель	1	Диплом I место
«Весна Победы»	Муниципальный	май	1	Диплом Победител я
«Начало»	Международный	май	1	Диплом Лауреат I степени
« Семья глазами ребёнка»	Всероссийский	май	2	2-Диплома I место
«Незнайка и его друзья!»	Всероссийский	май	1	Диплом I степени

Творческие достижения семей

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат, подтверждающие документы.
1.	«Мой папа может все» Номинация: «Умельцы».	Муниципальный	2023	Грамота III место
2.	«Знает ПДД-семья значит знаю их и я»	Республиканский	2023	Диплом I степени

Вывод: образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья

воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

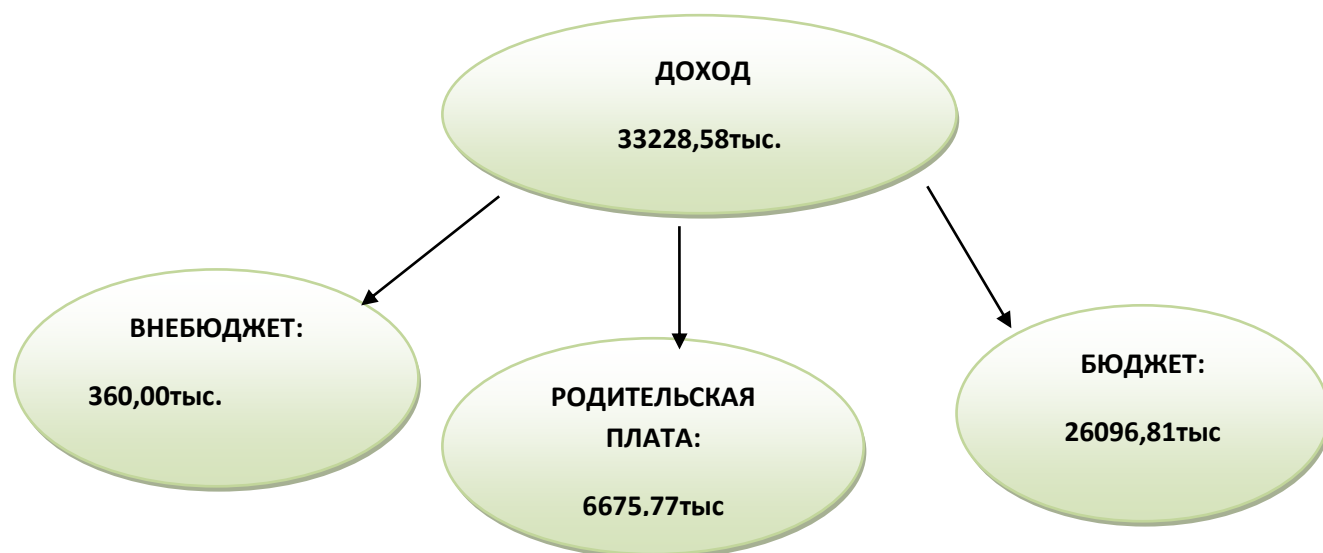
Финансовое обеспечение

Порядок финансирования МБДОУ в соответствии с Бюджетным кодексом РФ и РТ, Гражданским кодексом РФ и РТ. Детскому саду из бюджета выделяются субсидии на выполнение муниципального задания.

Объем средств субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг определяется на основании предлагаемых нормативов финансового обеспечения и количества воспитанников.

Имущество МБДОУ закреплено на праве оперативного управления и пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности и назначением имущества. Хозяйственная деятельность осуществляется за счёт бюджетных вложений и привлечения дополнительных источников финансирования, внебюджетных средств, средств спонсоров.

Бюджетные средства выделяются дошкольному учреждению в соответствии с существующими нормативами



РАСХОДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ:

- 1. Зарплата работников МБДОУ – 18976,46тыс.**
- 2. Питание воспитанников – 4 685,82 тыс.**

3. На коммунальные услуги:

Энергия-590 000,0	Дератизация- 9206,74
Тепло-110000,0	ТКО-71804,04
Водоснабжение-545 023,0	Связь-9 600,0

ИТОГО: 2 325633 ,78

4.ТО оборудования по договорам:

ТО АПС-33 052,00	ОВО охрана-14 171,70
ТО узла учёта- 72217,44	ТО КТС-9700,00
СтрелецМониторинг-32 400,00	ЧОП-569389,80

ИТОГО: 7309979,44

5.Охрана труда и безопасность:

СОУТ- 5400,00	Замена сопротивления-29900,00
Производственный контроль (лабораторные исследования) - 16849,8	

ИТОГО: 21346,98

6. Закупка основных материальных средств:

Стулья-92018,0	Котлы- 53050,0	Моющие средства-35085,0
Ковры- 36000,0	Кастрюли-15600,0	Стенки для игрушек-76446,0
Стол (письменные) -28100,0	Мойки-36160,0	Шкафы для полотенец-29475,96
Шкафы- 16150,00	Краска-11100,0	Водонагреватели-23500,00

ИТОГО: 37056,96

7.Заключение. Перспективы и планы развития

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития. План развития и приоритетный задачи на следующий год.

Анализ деятельности детского сада за 2023 -2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в

деятельности детского сада за 2023– 2024 учебный год можно обозначить следующие показатели:

-Постоянное повышение профессиональных компетенций, работа коллектива на повышение престижа ДООУ;

-Положительные результаты освоения детьми реализуемых образовательных программ. В результате анализа работы за 2023-2024 учебный год определен ряд актуальных проблем, которые требуют разработки мероприятий на ближайший период. По их решению и намечены следующие перспективы развития ДООУ на 2024-2025 учебный год:

1.Продолжить работу по повышению качества работы ДООУ в современных условиях, использование новых форм и методов взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.Продолжить работу по созданию условий в ОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности.

3.Продолжать работу по методическому сопровождению развития кадрового потенциала педагогов и реализации ФГОС ДО посредством:

-использования активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, семинары практикумы, открытые просмотры, тренинги;

-участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

-повышения квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации, непрерывного самообразования;

- реализации проектной деятельности.

4.Организация работы в Учреждения по раннему развитию детей посредством проведения семинаров, тренингов и создания информационных стендов;

5.Создавать условия для развития личности ребенка, для проявления у ребенка самостоятельности, самореализации, воплощения его собственных идей, которые направлены на создание нового.

6.Продолжать развивать у детей познавательную активность, любознательность, творческую активность через системно- деятельностный и компетентностный подход, заложенный в основу ФГОС ДО.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

Миссия дошкольного учреждения.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально - организованного воспитательно-образовательного процесса с детьми 1,5-7 лет, направленного на развитие и воспитание целостной и гармонически развитой личности ребёнка в соответствии с социальным заказом государства и семей, проживающих в микрорайоне.

Цель: Целостное и гармоничное формирование личности ребёнка с учётом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Основными задачами дошкольного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- познавательно-речевое, социально-личностное, художественно–эстетическое и физическое развитие ребёнка; - обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей.
- воспитание, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития ребёнка;
- мотивация педагогов к проявлению творческого отношения к воспитательно-образовательному процессу, созданию и развитию педагогических инициатив.

Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Согласно плану работы Учреждения , а также по плану муниципального и республиканского уровней , педагоги нашего Учреждения планируют участие в конкурсах и проектах, которые будут организованы в 2024-2025 учебном году.

Информация СМИ о деятельности дошкольного Учреждения

В сети Интернет сведения о ДОО представлены:

-на официальном сайте учреждения

-сферум

-Госпабликах

Вывод: таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОО стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом, но вместе с тем, требуется капитальный ремонт, освещение игровых участков, асфальт, продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду.